

УТВЕРЖДАЮ
 Директор АНО ДПО «ОЦ Каменный город»

 /Овсянникова Ю.П./
 «25» июня 2025 г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Начальное образование и психология младшего школьника»

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	СР	
1.	Нормативно-правовые, этические и организационные основы деятельности учителя начальных классов и педагога-психолога	110	36	74	Тестирование
1.1	Система образования РФ: структура, уровни, нормативно-правовая база начального общего образования.	16	5	11	
1.2	Профессиональные стандарты «Педагог» и «Педагог-психолог»: трудовые функции и требования к компетенциям.	16	5	11	
1.3	Обновленные ФГОС НОО и Федеральная рабочая программа начального общего образования (ФОП НОО).	18	6	12	
1.4	Организация образовательного процесса в начальной школе: СанПиН, рабочая документация, вестибюль знаний и отчетность учителя.	16	5	11	
1.5	Правовые аспекты работы с персональными данными, конфиденциальность и этический кодекс педагога/психолога.	16	5	11	
1.6	Проектирование психологически безопасной образовательной среды и организация рабочего пространства в начальных классах.	28	10	18	
2.	Психолого-педагогические основы развития и воспитания младшего школьника	220	74	146	Тестирование
2.1	Общая, возрастная и педагогическая психология: периодизация, кризисы развития, психология обучения и воспитания.	32	10	22	
2.2	Психология младшего школьника:	28	10	18	

	анатомо-физиологические, новообразования возраста, ведущая учебная деятельность.				
2.3	Социальная психология и психология детского коллектива: малые группы, лидерство, адаптация, микроклимат в классе.	24	8	16	
2.4	Дифференциальная психология: темперамент, характер, способности, работа с одаренными детьми.	22	8	14	
2.5	Нейропсихология детского возраста и основы замещающего онтогенеза.	26	9	17	
2.6	Основы детской патопсихологии, нейродефектологии и инклюзивного образования детей с ОВЗ (в т.ч. с РАС).	30	10	20	
2.7	Теория и методика воспитательной работы в начальной школе, развитие эмоционального интеллекта и социальных навыков.	30	10	20	
3.	Психолого-педагогическая диагностика, готовность к обучению и сопровождение адаптации	180	60	120	Практическая работа
3.1	Общие принципы психодиагностики и мониторинга в начальной школе.	18	6	12	
3.2	Диагностика готовности детей к обучению в школе и адаптации к начальному образованию.	24	8	16	
3.3	Диагностика познавательной сферы младших школьников (внимание, память, мышление, восприятие, речь).	24	8	16	
3.4	Диагностика личностных особенностей, эмоционально-волевой сферы и мотивации к обучению.	24	8	16	
3.5	Диагностика детско-родительских отношений, семейного воспитания и взаимодействия с семьей младшего школьника.	22	7	15	
3.6	Нейропсихологическая и скрининговая диагностика причин школьной дезадаптации и неуспеваемости.	24	8	16	
3.7	Диагностика и раннее выявление рискованного, тревожного и аутодеструктивного поведения у детей.	20	7	13	
3.8	Оценка достижений предметных и метапредметных результатов по	24	8	16	

	ФГОС НОО.				
4.	Предметные методики и технологии начального образования	310	104	206	Тестирование
4.1	Теория и методика обучения грамоте, русскому языку и литературному чтению в начальной школе.	60	20	40	
4.2	Теория и методика обучения математике в начальных классах.	60	20	40	
4.3	Методика преподавания предмета «Окружающий мир» и естествознания.	40	14	26	
4.4	Методика преподавания предметов эстетического и технологического цикла (ИЗО, труд/технология, музыка).	36	12	24	
4.5	Проектирование современного урока в начальной школе по ФГОС (конструирование, технологические карты, УУД).	40	14	26	
4.6	Использование современных цифровых образовательных технологий и электронных ресурсов в начальной школе.	34	12	22	
4.7	Внеурочная и проектно-исследовательская деятельность младших школьников.	40	12	28	
5.	Коррекционно-развивающая работа, психолого-педагогическое консультирование и поддержка обучающихся	180	60	120	Практическая работа
5.1	Принципы построения и реализация коррекционно-развивающих программ для младших школьников.	20	7	13	
5.2	Коррекция когнитивных нарушений, трудностей в обучении (дислексия, дисграфия, дискалькулия).	26	9	17	
5.3	Коррекция эмоционально-поведенческих нарушений (страхи, гиперактивность/СДВГ, тревожность, агрессия).	24	8	16	
5.4	Арт-терапевтические методы, игровая терапия и сказкотерапия в образовательной практике начальной школы.	24	8	16	
5.5	Основы и этапы психолого-педагогического консультирования младших школьников и их родителей.	24	8	16	
5.6	Консультирование и	20	6	14	

	психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения.				
5.7	Работа с детьми с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (включая основы АВА-терапии и коммуникации).	22	7	15	
5.8	Оценка эффективности коррекционно-развивающего процесса.	20	7	13	
6.	Профилактика, психологическая безопасность и взаимодействие участников образовательных отношений	170	53	117	Практико-ориентированный проект
6.1	Профилактика школьной дезадаптации, трудного поведения и конфликтов в начальных классах.	24	8	16	
6.2	Профилактика буллинга, травли и безопасное поведение в цифровой/сетевой среде.	24	8	16	
6.3	Работа с детьми из семей участников СВО, детей-мигрантов, в поликультурной среде и кризисных ситуациях.	24	8	16	
6.4	Просветительская работа с родителями: проведение родительских собраний, индивидуальных встреч и тренингов.	24	7	17	
6.5	Психопрофилактика стресса, эмоциональная гигиена и профилактика профессионального выгорания учителя.	24	7	17	
6.6	Мониторинг психологического климата и проектирование развивающего пространства класса.	26	8	18	
6.7	Алгоритмы взаимодействия учителя начальных классов с ППК (психолого-педагогическим консилиумом) и специалистами.	24	7	17	
7.	Итоговая аттестация	10	—	10	Итоговый тест и практическая работа
	ИТОГО ЧАСОВ	1180	387	793	